



ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

La prospettiva della Didattica per l'Inclusione: superare il concetto di “caso” e pensare al gruppo classe.

Bologna, 26 marzo 2019

Dainese Roberto

Pedagogia Speciale

**Attiva logiche integrate, interdisciplinari,
plurimodali e reticolari**

**inclusione come
pensiero culturale
trasgressivo**

Le coordinate pedagogiche

STRAORDINARIETÀ

ORDINARIETÀ



Le coordinate pedagogiche

» agisco come *ti* penso



Fare™



Le coordinate pedagogiche

assistenza

dipendenza

autonomia



Le coordinate pedagogiche

tempo

non tempo

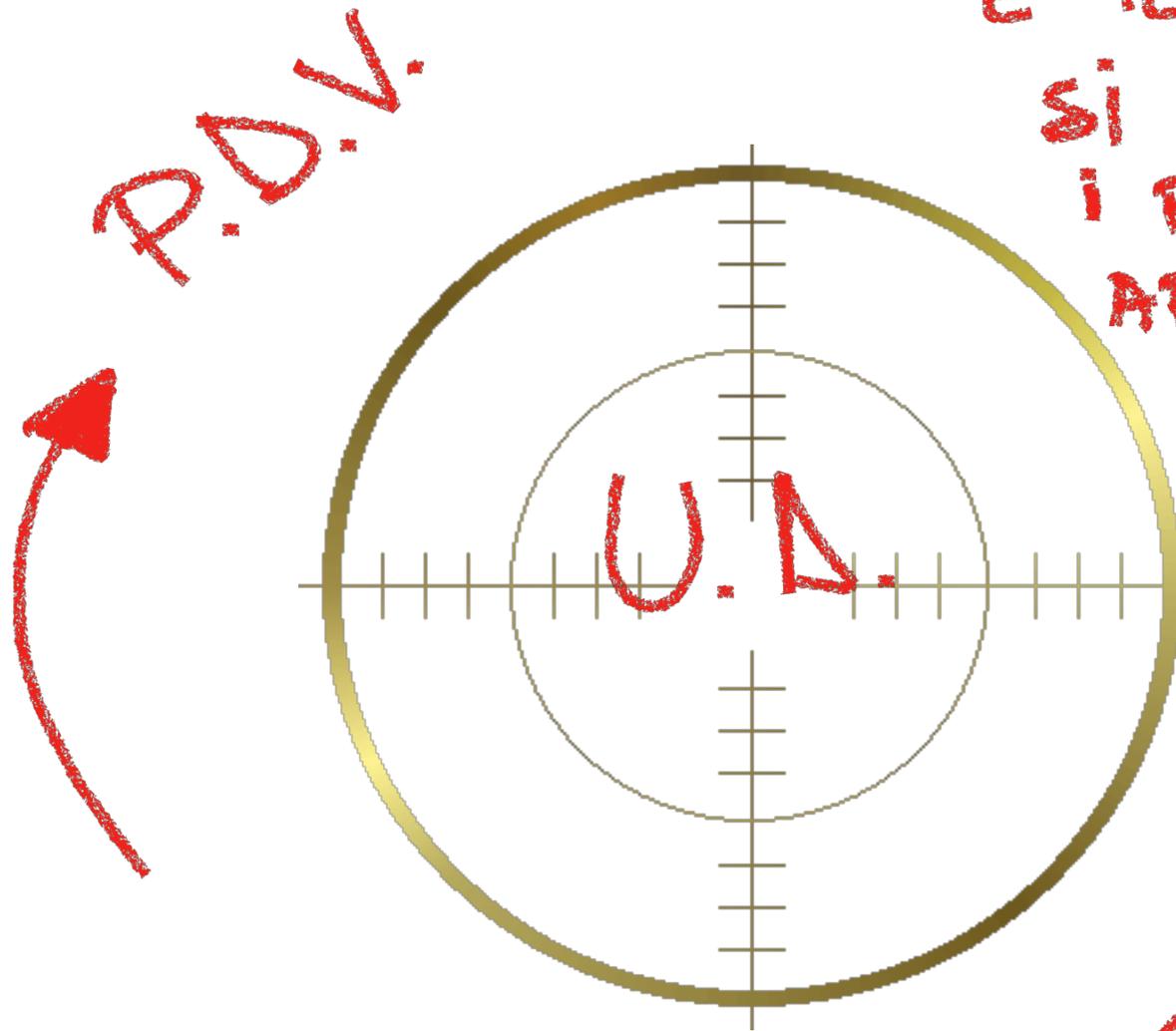
Non ci si sente ancora pedagogicamente attratti dal ricercare sintonie tra l'esperienza di apprendimento e il progetto di vita.



Le coordinate pedagogiche

Destini pre-definiti o co-definibili?



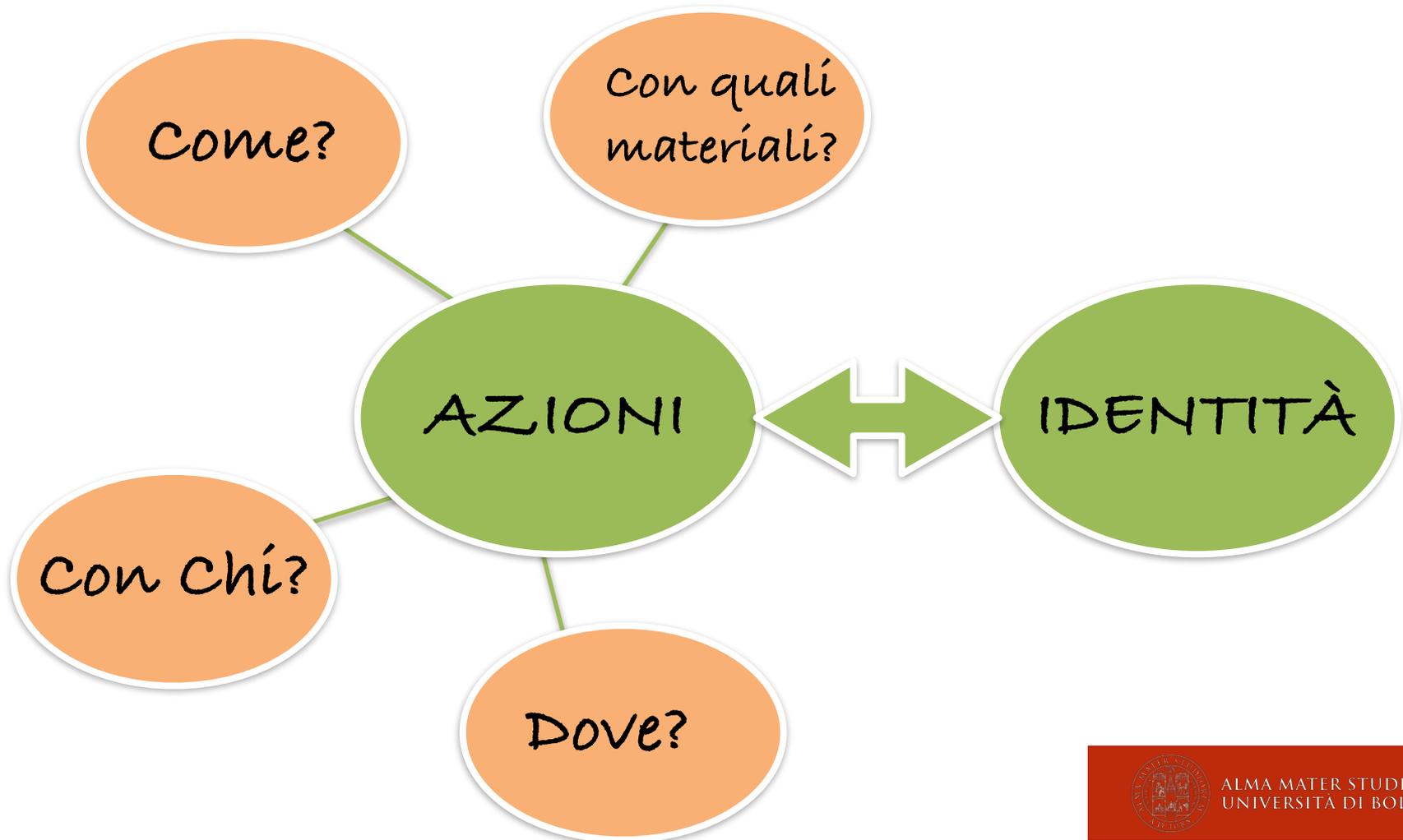


E' IL "DOVE"
SI INTRECCIANO
I PROCESSI DI
APPRENDIMENTO
CON I
PROCESSI
INCLUSIVI

IDENTITA' DI
PERSONA IN APPRENDIMENTO

Identità

L'insegnare ad **apprendere** e l'insegnare a **essere** sono interconnessi.



Le progettazioni dei docenti sembrano mancare di una dimensione **propedeutica** e **collegiale**, e, di conseguenza, emerge la fragilità del legame tra l'azione di progettazione per/con il **singolo** alunno in difficoltà e l'azione didattica di **tutti** gli insegnanti per/con questo alunno e i compagni di classe. **Quando i piani individualizzati non consentono effettivi cambiamenti nelle pratiche didattiche degli insegnanti, la loro ricaduta nella quotidianità della didattica appare poco incisiva.**

(Dainese, 2017)



I bisogni NEL / DEL gruppo classe

Gli **interessi** non sono stabili ma modificabili



per essere modificabili, le persone devono poter sviluppare nuove **abilità e competenze**

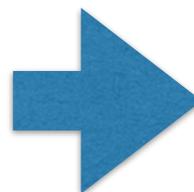


le nuove abilità e competenze alimentano nuove **credenze di efficacia**

Lent, Brown e Hackett, 1996



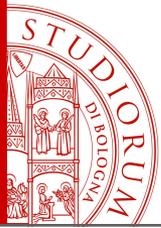
una didattica che
promuove minore
autoefficacia
decisionale



maggior **indecisione**
nell'esplorazione
delle personali possibili
potenzialità e limiti

Le attività che garantiscono un miglior senso di efficacia permettono lo sviluppo di interessi che serviranno poi a guidare la scelta professionale

(Soresi, 2007)



apprendimento: misurare gli ostacoli



Co-operare

Interdipendenza



Co-operare

Collegialità
Progetto/i autentici e
condivisi
Coerenza
Valori e Didattica
Benessere

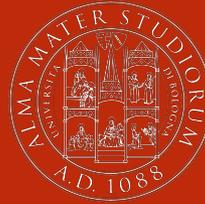
INCLUSIONE



Non basta concentrarsi sul proprio **ruolo** professionale e sulla propria **disciplina**, perché non basta per sentirsi protetti e rassicurati. Le rassicurazioni svaniscono quando il confronto è con alunni reali, con le loro storie, le loro caratteristiche e le loro passioni e a soccorrere realmente l'insegnante sono le sue **competenze** (disciplinari, didattiche) e la sua capacità di operare **con gli altri** insegnanti.

(Dainese, 2017)





ALMA MATER STUDIORUM
UNIVERSITÀ DI BOLOGNA

Dainese Roberto

Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin"
Via Filippo Re, 6 - Bologna

roberto.dainese@unibo.it

<https://www.unibo.it/sitoweb/roberto.dainese>

www.unibo.it