

e L E N G U A



Erasmus+

## **Grammatica col cellulare**

**L'uso di video per esaminare il coinvolgimento degli studenti  
nello svolgimento di compiti linguistici**

Zuzana Toth

Universität Wien / INVALSI - Istituto nazionale per la  
valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

1. Riflessione sulla lingua  
nelle prove INVALSI

2. Difficoltà delle domande

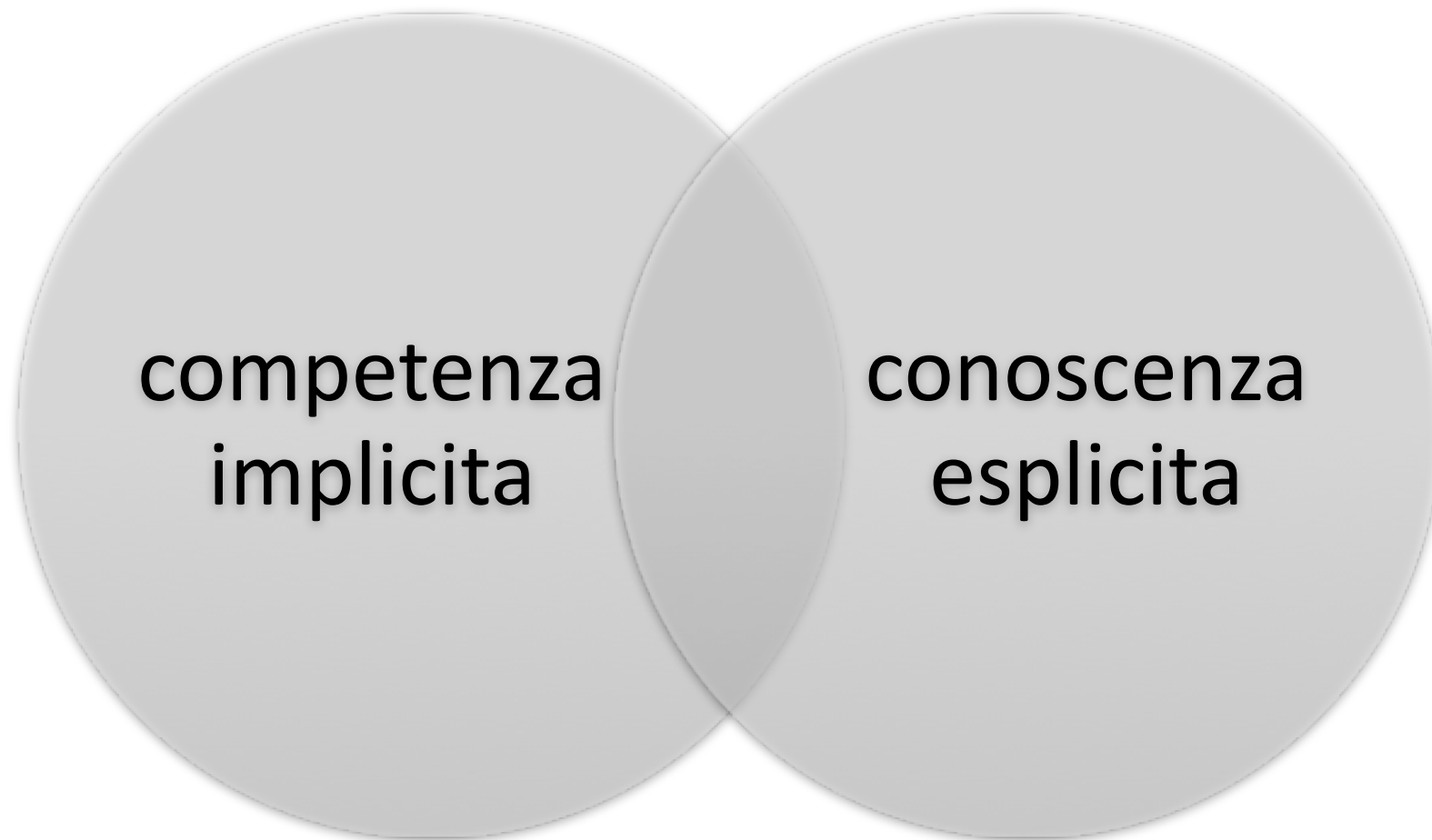
3. Metodologia di ricerca:  
l'uso di video

4. Analisi dei dati

5. Feedback degli studenti

6. Osservazioni conclusive

# Riflessione sulla lingua nelle prove INVALSI



# Riflessione sulla lingua: risultati

% di risposte corrette

Licei > Tecnici > Professionali

Distanza tra licei e professionali

15% .....45%

# Assenza di relazione diretta

distanza tra  
tipologie  
d'istituto

difficoltà

oggetto

# Engagement with language

(...) a cognitive, and/or affective, and/or social process in which the learner is the agent and language is object (and sometimes vehicle).

*Cognitively*, the Engaged individual is alert, pays focused attention and constructs their own knowledge.

*Affectively*, the Engaged individual has a positive, purposeful willing and autonomous disposition towards the object (language, the language and/or what it represents).

*Socially*, the Engaged individual is interactive and initiating.

(Svalberg, 2016, p. 11)

# ...come esaminare il coinvolgimento ?

metodo qualitativo: campione piccolo, analisi approfondite, idee per ricerche più mirate

„interview society“ (Atkinson & Silverman, 1997, pp. 304-305)

❖ ruolo dell'intervistatore nella costruzione del significato (Talmy, 2010)



Video tutorial  
+  
interviste

- III secondaria di I grado
- II secondaria di II grado  
(istituto professionale)



coinvolgimento affettivo e sociale

# Gruppo 1: poco coinvolgimento affettivo e sociale

- un solo studente
- nessun supporto

“di' perché non hai capito”

## Poco coinvolgimento cognitivo

- riflessione esplicita poco approfondita
  - \* L'antennista ha controllata i collegamenti dell'antenna [...] presenza di altri elementi che concordano?

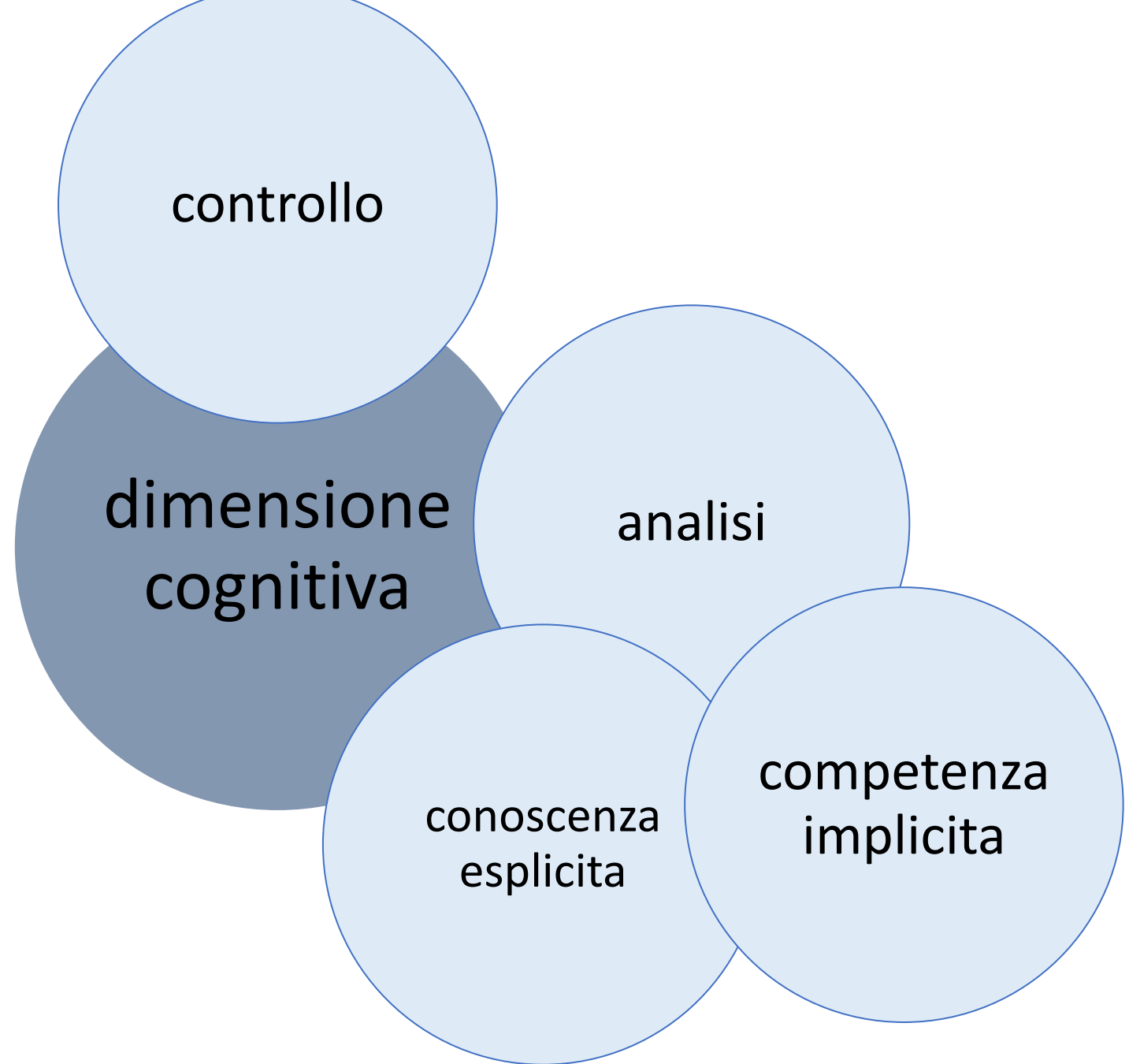
# Coinvolgimento affettivo e sociale

- interviene tutto il gruppo
- atteggiamento collaborativo

## Coinvolgimento cognitivo

- riflessione esplicita e criteri formali

"I" si può riferire sia a una cosa maschile quindi a un nome maschile, sia a un nome o cosa femminile, quindi è neutro per me"



Controllo e competenza esplicita

**Nella frase «Nel cassetto dove di solito mettiamo i documenti non ho trovato niente», *dove* è un pronome relativo che può essere sostituito da**

.....

15% .....|.....45%

S1: Nel cassetto dove di solito mettiamo i documenti non ho trovato niente. Dove un pronome relativo che può essere sostituito da.. Sì, ciao. Capito niente.

S2: No, dai, ho capito, eh? Dobbiamo sostituire...

S3: Innanzitutto il pronome è quello che...

S2: Eh, che viene prima del nome, no? Eh, vedi?

S3: No, no

S1: No

[...]

S2: Perché *pro*, cioè prima, e *nome* è nome

S1: Comunque, come potremmo formulare la frase? Perché *Nel cassetto dove di solito mettiamo i documenti non ho trovato niente*. Quindi è *nel*? *Nel cassetto* è *nel* il pronome? Quindi potremmo sostituirlo con *il* invece che *nel*.

Analisi formale





S1: Allora(.) *Cerca di arrivare prima del suono della campanella.* Ehm(.)  
*prima del* è un aggettivo, un avverbio, preposizione o congiunzione?

S2: Preposizione

S1: Eh?

S2: Preposizione

S1: Preposizione, perfetto

# Intervista

S1: Perché ci siamo messi d'accordo un po' tutti, abbiamo deciso di sceglierlo insieme. Perché ci sembrava un po' a tutti giusto.

i: Ma perché è una preposizione? Qual è la sua funzione in questa frase?

S2: Per farci capire che cerca di arrivare prima, cioè nel senso di spiegare=

S1: =prima del suono della campanella

i: E qual è la funzione di questo elemento dal punto di vista grammaticale?

S2: Secondo me un aggettivo=

S1: =di specificare (5)

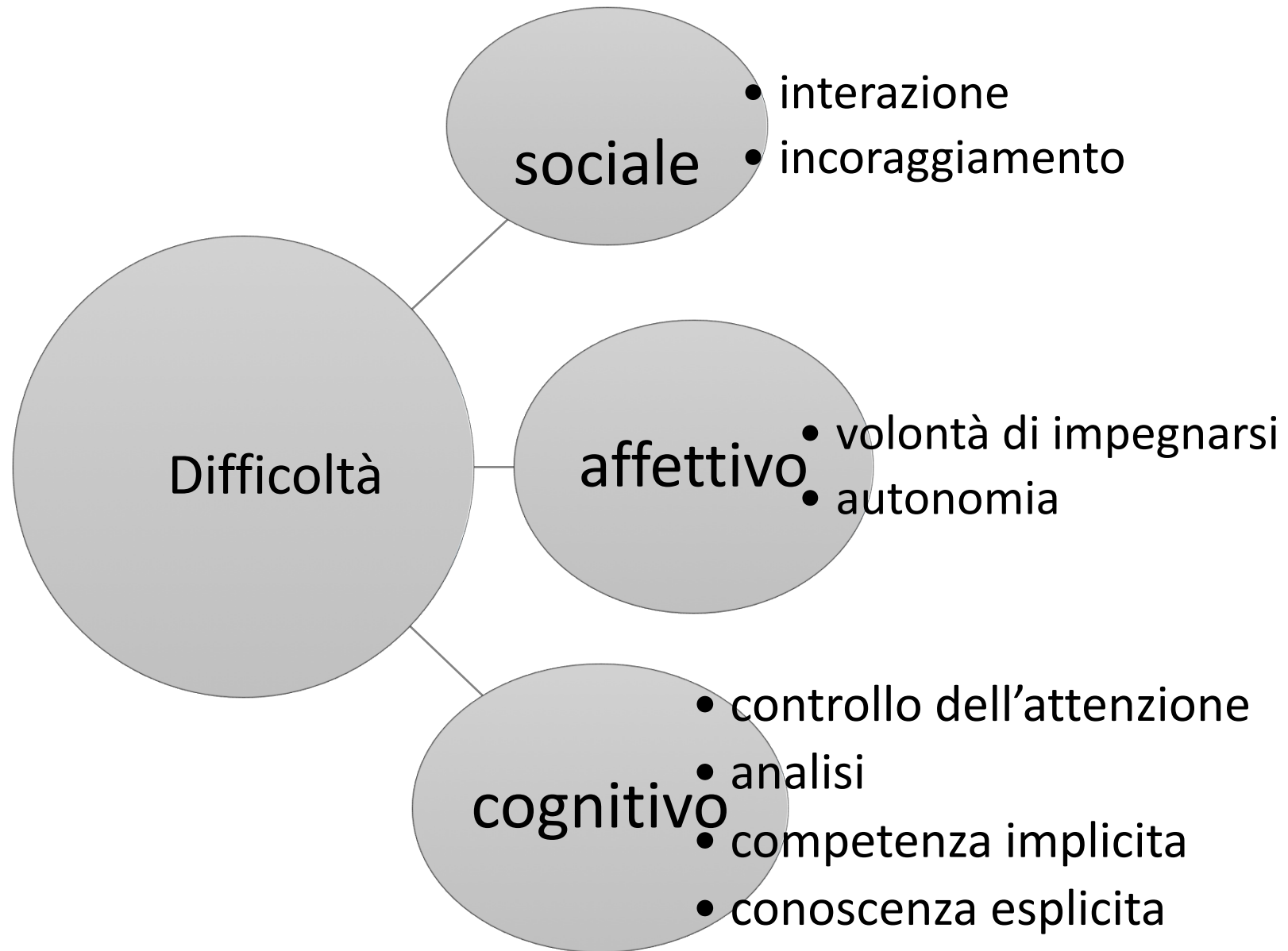
S2: Ah, no, secondo me è una congiunzione perché unisce due frasi,  
cerca di arrivare (.)

[...]

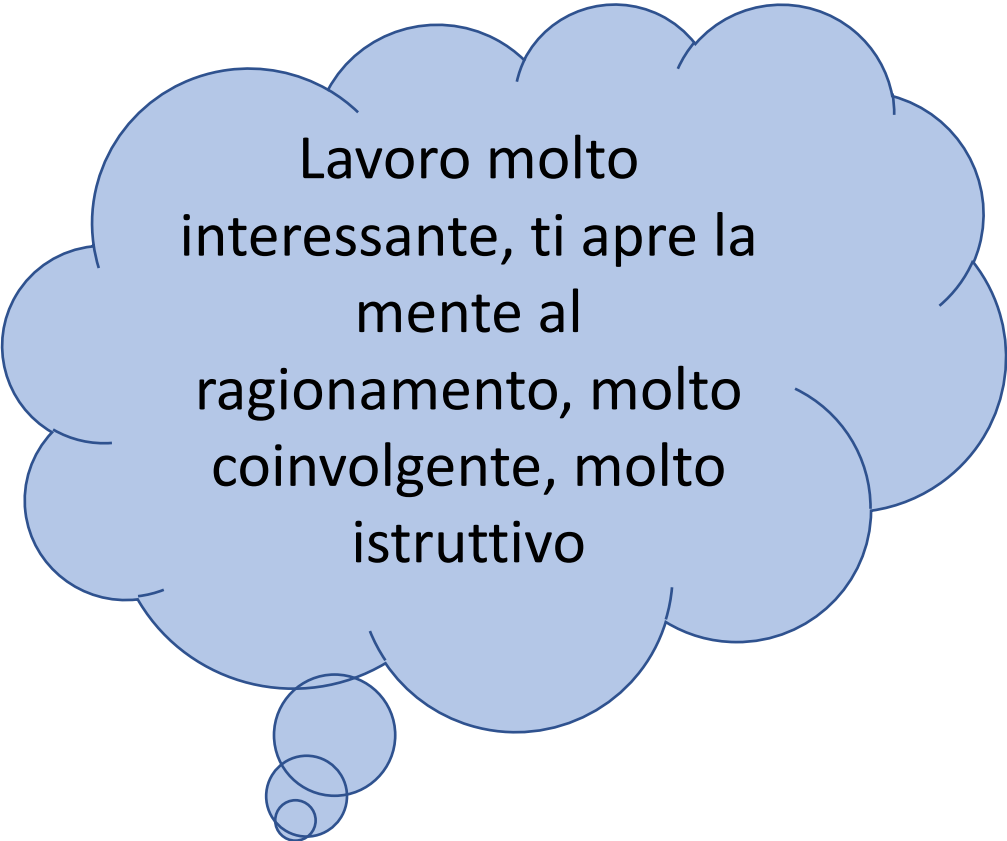
S2: No, magari potrebbe essere anche un avverbio (1)

[...]

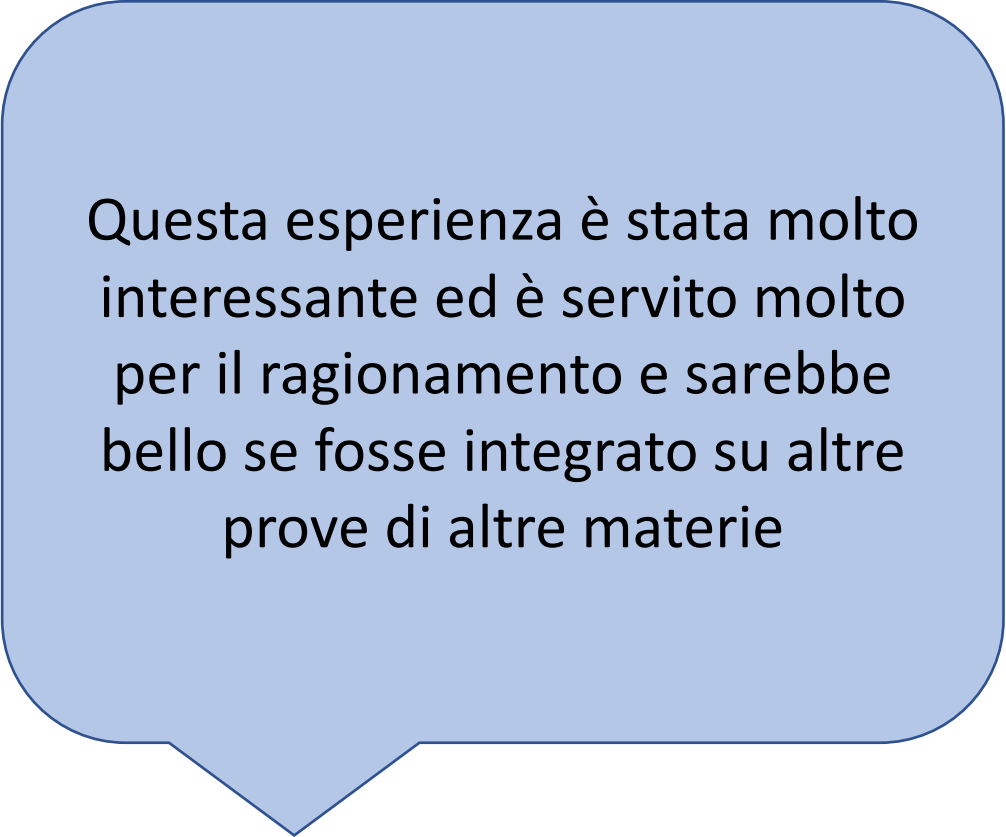
S2: Avverbio prima, dopo (.) AVVERBIO DI TEMPO



# Feedback degli studenti



Lavoro molto  
interessante, ti apre la  
mente al  
ragionamento, molto  
coinvolgente, molto  
istruttivo



Questa esperienza è stata molto  
interessante ed è servito molto  
per il ragionamento e sarebbe  
bello se fosse integrato su altre  
prove di altre materie